



«Утверждаю»
Начальник
Отдела образования
Ермилин А.Н.

**Методические рекомендации по теме
«Формирование
универсальных
учебных
действий на уроке»**

Методические рекомендации по формированию
УУД на уроках

Составила: Заместитель начальника по УМР
Рыбакова Л.С.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса.

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию *системы универсальных учебных действий (УУД)*.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе и формировать на всех уроках.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- Регулятивные: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка),
- Коммуникативные: (постановка вопросов, решение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнёра, планирование учебного сотрудничества),
- Познавательные: (общеучебные - смысловое чтение, структура знаний, выбор способов решений, создание алгоритмов; логические – формирование понятий, анализ, синтез, причинно-следственные связи, гипотезы и доказательства; знаково-символические – кодирование, моделирование, опорные схемы, постановка и решение проблемы – формулировка проблемы, способы её решения)
- Личностные: развитие Я-концепции, самооценка, распределение ролей и соотношение их с учебной задачей и т.д.

В брошюре напечатаны уроки учителей школ Спасского муниципального района, в них представлены основные типы заданий, направленных на развитие универсальных учебных действий.

Ашмарина Наталья Геннадьевна
учитель начальных классов
МБОУ «Трёхозёрская СОШ»
Стаж работы 21 год
Первая квалификационная категория

Окружающий мир, 2 класс
Тема: «Строение тела человека»

Содержание урока Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>I этап. Организационный момент Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала - Ребята, сегодня у нас необычный урок – мы с вами научные сотрудники, а наш класс – научная лаборатория, в которой присутствуют гости – поприветствуйте их. Мы с вами будем проводить исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Господа ученые, я прошу улыбнуться тех, кто пришёл с хорошим настроением, - Я прошу поднять руки тех, кто готов узнать что-то новое, - Сядьте те, кто готов к новым исследованиям. - Итак, господа ученые, приступим к работе. <p><u>Наш девиз на сегодняшний урок:</u> Я умею думать, Я умею рассуждать, Что полезно для здоровья, То и буду выбирать! Вы готовы к познанию и новым открытиям? Думаю, что теперь можно начать работу.</p>	<p>Психологический настрой к учебной деятельности.</p>	<p><u>Личностные:</u> раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми</p>
<p>II этап. Актуализация опорных знаний. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. – Мы с вами её определим. <p>Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока. Сейчас я вам предлагаю рассмотреть одну картинку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы видите на этом рисунке? (дом) - Как дом устроен снаружи? - Стены, крыша, окна и дверь. - Это относится к <u>внешнему строению дома.</u> - Войдём в дом и посмотрим, что находится внутри него? - Комнаты, кухня, коридор, зал <p>То, что мы видим внутри - это <u>внутреннее строение дома.</u></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют</p>	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; логические – решают практические задачи с помощью наблюдения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

<p>- Таким образом, какое бывает строение у дома? - Строение бывает внешним и внутренним - А кто является хозяином дома? (человек) - Человек, как и любой объект имеет строение. - Как вы думаете, с какой темой сегодня познакомимся на уроке? - Существует ли у человека внешнее и внутренне строение? - О чём будем говорить? СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА - А для чего вам необходимо знать строение своего тела? - Это и есть задачи урока, давайте их немного уточним. - Посмотрите на экран, и скажем, это задачи которые мы будем решать в нашей лаборатории? 1) Познакомиться с внешним строением человека. 2) Узнать об основных внутренних органах человека и запомнить, где они находятся. 3) Определить, для чего они нужны. - Итак, исследователи, вперёд к знаниям. - Посмотрите на соседа по парте. Что вы отнесёте к его внешнему строению. Назовите. Слушаем друг друга и если не всё сказали, добавляем. (спросить 2 пары) - Всё, что вы сейчас назвали - <i>это части тела человека.</i> ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА Давайте проверим, у всех ли есть те части тела, которые вы назвали. Все встаём. 1. Кивните мне головой. Улыбнитесь и кивните головой соседу по парте. 2. Покажите, где находится ваша шея. 3. Пощупайте грудную клетку. 4. Дотроньтесь до своей спины. 5. Погладьте себя по животу. 6. Поднимите правую руку вверх. 7. Спрячьте левую руку за спину. 8. Поставьте левую ногу на пятку. 9. Топните правой ногой. САМООЦЕНКА (лист исследования) -Давайте оценим 1-ый этап нашей работы. У вас на партах лежат файлы, в которых находятся листы исследования. Если вы поняли внешнее строение тела человека, нарисуйте весёлый смайлик; если что – то непонятно - обычный, а если ничего не поняли, то грустный.</p>	<p>выводы</p>	<p>аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения; слушают собеседника Познавательные: общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; извлекают необходимую информацию из текста в учебнике; логические – решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес. Личностные: осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>
<p>III этап Открытие нового знания Выполнение заданий, требующие применения знаний в знакомой и измененной ситуации - Обратимся снова к теме нашего урока. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА - Что мы ещё должны сделать?</p>	<p>Просматривают слайды, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и</p>

<p>организма – ЖЕЛУДОК.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Он находится в верхней части живота... (приклеиваем). - Чем больше пищи мы съедаем, тем желудок становится больше, растягивается. - Но нельзя слишком много есть, это вредно для здоровья. - В желудке пища перерабатывается 15 часов, и то наполовину. Поэтому желудок сокращается и проталкивает по частям полупереваренную пищу дальше по извилистому лабиринту – КИШЕЧНИК. - Он имеет длину почти 8 метров (показываю метровую линейку). - Как же он помещается у нас в животе? (он очень плотно свёрнут). (Приклеиваем.) - На этом можно было бы закончить разговор о «внутренней кухне» нашего организма. Однако есть ещё орган, который помогает переваривать пищу. Он самый горячий и крупный орган. Происходит его название от слова «печь». - Кто догадался? – это печень. Она вырабатывает желчь, которая помогает переваривать пищу и, как фильтр очищает организм от вредных веществ. (показать фильтр) - Вот мы и поговорили о внутреннем строении человека. - Сравните нашего мальчика с человеком на слайде. ... (возмущение детей) - С чем-то не согласны? Что забыли? - Правильно. Мы забыли о главном командире нашего тела – ГОЛОВНОМ МОЗГЕ. - Кто знает, за что отвечает наш мозг? ... (ответы детей) - Всеми нашими мыслями, действиями, чувствами управляет головной мозг. <p><u>(Повторяем внутреннее строение человека по схеме).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте ещё раз назовём <u>внутреннее строение тела человека</u> <p>- Берём наши листы исследования. Здесь описано 6 внутренних органов человека. Их названия у вас есть. Положите их перед собой. Я читаю описание органа, вы думаете и вписываете его название в правой колонке.</p> <p>- Посмотрите на экран. Это правильные ответы. Оцените себя. Если ошибок нет весёлый смайлик, если 1-2 ошибки- обычный, если больше – грустный. (Самопроверка по экрану).</p>	<p>Заполняют таблицу</p>	
<p>IV этап Рефлексия Обобщить полученные на уроке сведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок подходит к концу. Подведем итог урока. - Какие задачи мы поставили в начале урока? – Выполнили мы их? 	<p>Формулируют ответы на вопросы.</p>	<p><u>Личностные:</u> понимают значение знаний для человека и принимают его; определяют свое</p>

<p>- Как вы себя чувствовали на уроке? – У вас на партах находятся смайлики. Оцениваете свою работу на «Лестнице успеха». Третья ступенька - вы уверены в своих знаниях, которые вы получили сегодня на уроке, и вы можете поделиться ими с другими людьми (мамой, папой, бабушкой, друзьями, соседями и др.) Вторая ступенька – это знания, которые вы получили сегодня на уроке, переработаете, и может быть когда-нибудь используете, но вам нужно ещё повторить. Первая ступенька – вам ещё нужна помощь - Мне понравилось, как вы работали. Все были активными. Молодцы! – Урок окончен. Спасибо всем за работу на уроке.</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>эмоциональное состояние на уроке. Регулятивные: умеют прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя</p>
<p>V этап Оценки Д/з - Каких смайликов в листах исследования у вас больше? Оцените себя – поставьте себе общую оценку за урок. - Я посмотрю ваши работы и поставлю свою оценку. с. 6 – 7 чит. РТ с. 4 – 5 задание № 3</p>	<p>Запоминают домашнее задание. Задают вопросы</p>	

*Бухалова Гильсия Минтаировна
учитель начальных классов*

ГБОУ «Болгарская санаторная школа-интернат»

Стаж работы – 30 лет

Высшая квалификационная категория

Русский язык, 3 класс

**Тема: Изменение имён прилагательных по родам
(с использованием элементов БиС технологии)**

Этапы урока	Содержание урока	Деятельность обучающихся	УУД
<p>I. Организационный момент</p>	<p>«Добрый день!» - тебе сказали, «Добрый день!» - ответил ты. Нас две ниточки связали Теплоты и доброты. Слово лидеру класса.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку Мотивация</p>	<p>Коммуникативные УУД: - планируют учебное сотрудничество Личностные: - понимают значение знаний для себя</p>
<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p>- Прочитайте слова: капель, каникулы, ручьи, солнце, зарянка. - Значения всех слов вам понятны? - Какой темой можно объединить эти слова? (весна) - Подберите однокоренные слова к слову «весна» (весенний, веснушки ...) - Откройте тетради и запишите число, Классная работа.</p>	<p>Высказывают свои мнения, делают выводы. Запись в тетради.</p>	<p>Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при работе с понятиями «однокоренное слово», объяснении лексического значения слова - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности Регулятивные УУД:</p>

	<p>Чистописание. <i>Весна весенний веснушки</i> - Выделите корень в однокоренных словах <i>Весна днем красна.</i> - Объясните пословицу. - Какие из этих слов у вас вызвали радостное чувство и почему? - Объясните орфограммы в словах.</p>	<p>Объясняют значение пословицы, правописание орфограмм.</p>	<p>- осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации в различных источниках при объяснении лексического значения слова <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при объяснении лексического значения слова и определении однокоренных слов; Коммуникативные УУД: - умение аргументировать свое предложение, убеждать при объяснении лексического значения слова и подборе однокоренных слов</p>
<p>III. Работа по теме 1.Создание проблемной ситуации</p> <p>2. Перекрестный опрос.</p>	<p>- Что напоминают вам эти сочетания слов? (ой, ый, ий, ая, яя, ое, ее) (родовые окончания прилагательных) - На какие группы их можно разделить? (окончания м.р, ж.р., ср.р.) -Какие задачи стоят перед нами на уроке? Что для этого мы должны знать?</p> <p>Перекрёстный опрос по теме предыдущего урока. Сначала задается вопрос, затем указывается на ячейку в МПМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное? 2. Что обозначает имя прилагательное? 3. С какой частью речи связано имя прилагательное? 4. Каким членом предложения является имя прилагательное? 5. Какую роль играет в речи имя прилагательное? 6. Как изменяется имя прилагательное? 7. Приведите пример прилагательного мужского рода? 8. Приведите пример 	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Делают вывод</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного» Регулятивные УУД: - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при работе с понятием «имя прилагательное» и умения находить их в тексте - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи при работе с понятием «имя прилагательное» и умения находить их в тексте; - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при работе с понятием «имя прилагательное» и умения находить их в тексте Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u></p>

<p>3. Закрепление</p>	<p>прилагательного женского рода? 9. Приведите пример прилагательного среднего рода? 10. Замените прилагательное печальный близким по значению? 11. Замените прилагательное прекрасный близким по значению? 12. Подберите антоним к прилагательному жесткий? 13. Подберите антоним к прилагательному смелый? 14. Что такое имя прилагательное? Запись результатов в МПМ.</p> <p>-Можно ли изменить существительные капель, каникулы, ручки, солнце, зарядка так, чтобы получились прилагательные? -Определите род? - Составьте предложения, используя эти слова и добавляя прилагательные. - Определите предложение по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Ответы на вопрос.</p> <p>Составление предложений. Выполнение задания.</p>	<p>- умение структурировать знания при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного» и умения находить их в тексте; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного» и умения находить их в тексте; - постановка и формулирование проблем при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного» и умения находить их в тексте; <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация при работе с понятиями «имя прилагательное», «род имени прилагательного» и умения находить их в тексте Коммуникативные УУД: - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем</p>
<p>4. Работа по учебнику</p>	<p>Упр 132. - Прочитайте текст. - Какой заголовок подойдет к этому тексту? - О ком говорится в тексте? - Почему птичка так названа? Название зарядки птички получили за свое громкое пение по утрам: их трели слышны особенно сильно на восходе и на закате солнца, а вообще малиновки поют весь день. Туловище, крылышки и спина малиновки раскрашены в серовато-зеленоватый цвет, а вот грудка, шейка и «лицо» – ярко-красные. Яркое пятнышко малиновки видно издали. Песня малиновки очень мелодична, а сама пичуга доверчива к людям. - Выполните письменные задания к упражнению. Проверка.</p>	<p>Работа по учебнику</p> <p>Прослушивание пения зарядки.</p> <p>Выполняют задание. Читают слова с</p>	<p>Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного; - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного. Регулятивные УУД: - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по алгоритму при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости</p>

	<p>- Прочитайте имена прилагательные, назовите их род.</p> <p>Алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надо найти имя существительное, с которым связано имя прилагательное. 2. Определить род имени существительного. 3. Поставить вопрос к прилагательному, выделить окончание. 4. По роду имени существительного определить род имени прилагательного. <p>Запись результатов в МПМ.</p>	<p>пропущенными орфограммами и объясняют их.</p>	<p>прилагательного от существительного;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного; <p>Логические УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с одноклассниками и учителем при определении рода имени прилагательного и установлении зависимости прилагательного от существительного
IV.Физминутка.	<p>Игра «Найди своих друзей» (У детей цветочки, на которых написано ж.р, м.р., ср.р., и пчелки, на которых словосочетания прил.+сущ)</p>	<p>Находят друзей по родам.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни при проведении разминки.
V.Работа с опорными словами.	<p>На доске слова: сирень, погода, апрель, чувство, поэт, облако, береза</p> <p>-Запишите в тетрадь в столбик</p> <p>Проверка.</p> <p>Запись результатов в МПМ.</p> <p>Подберите к существительным подходящие по смыслу прилагательные.</p> <p>Звонкий, мягкая, теплая, радостное, легкое, голубое, нежное, яркое, маленький, длинная, стройная, сладкая, важный, известный, легкое, белое, воздушное, душистая, пушистая, ранняя.</p>	<p>Запись опорных слов (30 сек на запоминание)</p> <p>Выполнение задания.</p> <p>Проверка.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи <p>Познавательные УУД:</p> <p><u>Общеучебные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме - выбор наиболее эффективных способов решения задач <p><u>Логические УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение, классификация

			Коммуникативные УУД: -рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
VI. Самостоятель ная работа	<p>Самостоятельная работа обучающихся с последующей самопроверкой.</p> <p>Дифференцированные задания 1 уровень -Допишите окончания имён прилагательных, определите род, выделите окончания. Утренн... пора, стройн.... березка, тепл.... ветер, низк... облако, весен.... солнце, гусин... перо.</p> <p>2 уровень. Спишите, вставляя пропущенные буквы, определите род, выделите окончания. Всем д..ревьям п..д..рила в..сна цв..точн... наря... Кому ярк..., а кому скромн... У дуба цв...ты маленьк.... незаметн....., но ду.... – дер..во видн.... могуч....</p> <p>3 уровень. Запиши вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные. Укажи их род и число, выдели окончание. весна пришла в наш городок. В небе засветило солнышко. На земле показалась травка. ветерок заиграл ветками деревьев.</p> <p>Самопроверка по эталону. Запись результатов в МПМ.</p>	Выполняют работу	<p>Регулятивные УУД: - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по эталону</p> <p>Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - умение структурировать знания - умение работать самостоятельно - выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
VII. Подведение итогов урока	- Итак, давайте вернемся к началу урока, какую задачу мы ставили перед собой? Удалось ли нам ее достигнуть? Что нового узнали? Над чем еще нужно поработать?	Отвечают на вопросы	<p>Личностные УУД: - проявление устойчивого познавательного интереса к предметному содержанию</p> <p>Регулятивные УУД: - оценивание успешности решения учебной задачи по</p>

	-Как же определить род имени прилагательного? -Какие бывают окончания имён прилагательных?		критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем Познавательные УУД: <u>Общеучебные УУД:</u> - умение структурировать знания <u>Логические УУД:</u> - анализ, синтез, сравнение, классификация Коммуникативные УУД: - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос
VIII. Домашнее задание	Написать мини-сочинение, используя информацию с урока.	Записывают в дневник	
IX. Рефлексия	Закончи фразы: Я смог.... У меня получилось.... Мне было трудно.... Я не смог....		Личностные УУД: - самооценивание успешности или неуспешности учебной деятельности Коммуникативные УУД: - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий

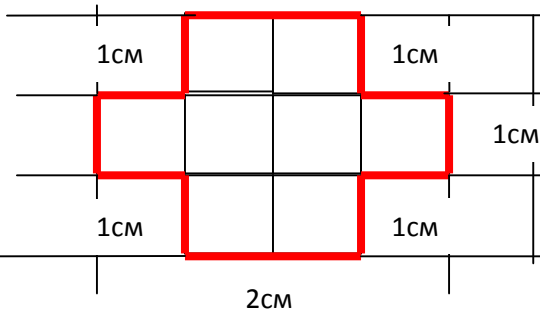
*Садрутдинова урзия Габдулазалева,
учитель математики
филиала МБОУ «Бураковская СОШ» в с.Каюки,
стаж работы 18 лет
1 кв. категория*

Математика 5 класс
Тема: «Площадь прямоугольника»

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Вводно-мотивационная часть урока (6 мин)				
1.	Организационный момент. (1 мин). Цель – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока,	Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест. - Создадим хорошее дружелюбное настроение! Улыбнитесь друг другу, садитесь. - Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж. Ж. Руссо: “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошего	Приветствуют учителя, проверяют подготовку рабочих мест.	Личностные: - самоопределение, мотивация учения. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с

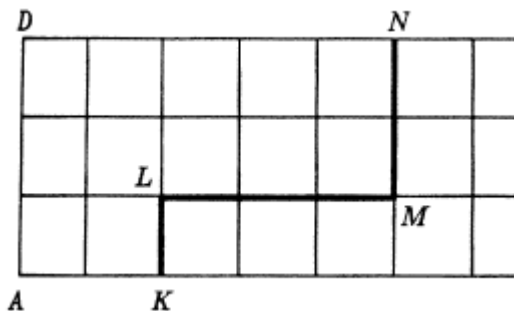
	создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность.	умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...” Я желаю вам сегодня удачи. Во время урока будет заполняться лист самооценки.		учителем и сверстниками. Регулятивные: -организация своей учебной деятельности.
2.	Актуализация знаний. (5мин). Цель – вспомнить ранее изученный материал и подготовить учащихся к изучению нового материала	- Ребята, что вы видите на рисунках? Через проектор на доску выведен слайд №1 -Какое слово объединяет все эти рисунки? В повседневной жизни мы часто сталкиваемся с понятием площадь. Мы часто говорим – площадь квартиры, площадь садового участка и т.д. Необходимость в понятии «площадь» возникла из жизненных потребностей людей. - Данное понятие для вас не является новым. А что оно означает? Вы видите, что не так-то это просто – дать понятие площади. - А вот, что говорится о площади в различных словарях Через проектор на доску выведен слайд №2 Историческая справка: Измерение площадей считают одним из самых древних разделов геометрии; в частности название “геометрия” (т.е. “землемерие”) связывают именно с измерением площадей. Согласно легенде, эта наука возникла в Древнем Египте, где после каждого разлива Нила приходилось заново производить разметку участков, покрытых плодоносным илом, и вычисление их площадей. Древние египтяне говорили, что площадью называется величина, характеризующая размер геометрической фигуры. У древних римлян мерой земляных участков был югер (от «югум» — «ярмо»). Это участок земли, вспахиваемый за день двумя волами,	Называют Красная площадь, Дворцовая площадь в СПб, площадь поверхности Земли, площадь Луховицкого района, площадь прямоугольника - Площадь. Учащиеся высказывают свои мысли. Читают комментарии к слайду.	Познавательные: проявление интереса к математике, осознание важности изучения математики для понимания окружающего мира, структурирование собственных знаний. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: самоопределение, оценивание материала.

		впряженными в деревянное ярмо.		
Основная часть урока (36 мин)				

<p>Изучение нового материала. (15мин.) Цель – применение знаний и умений в новой ситуации</p>	<p>- Чтобы продолжить работу, давайте попытаемся сформулировать тему сегодняшнего урока. Запишите тему урока в тетради. Площади каких фигур вы учились находить в начальной школе. <i>Опора на знания учащихся:</i> давайте вспомним правила нахождения площадей прямоугольника и квадрата. Эти правила нам пригодятся сегодня при изучении темы.</p> <p>Возьмите карточку 1 из раздаточного материала</p>  <p>Как найти площадь обведенной фигуры?</p> <p>Какой способ из предложенных самый простой?</p> <p>Фигура на рисунке состоит из 8 квадратов, со стороной 1 см каждый. Можно найти площадь одного квадрата. Находим. Площадь одного такого квадрата называют квадратным сантиметром, 1 см². - Чему тогда будет равна площадь этой фигуры? <i>Квадрат, у которого сторона равна единице измерения длины называют единичным. Площадь единичного квадрата принимают за единицу измерения площадей.</i> Квадрат со стороной 1м имеет площадь.....</p>	<p>Формулируют тему и цель урока, задачи. Записывают в тетради дату и тему урока.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Работают с раздаточным материалом, отвечают на опросы учителя, комментируют рис.3</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>Познавательные: -формирование интереса к данной теме; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -выделение существенной информации из слов учителя.</p> <p>Личностные: -формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: -уметь оформлять свои мысли в устной форме; -слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: - планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
--	--	--	--

Квадрат со стороной 1мм имеет площадь.....

На карточке №2 вы видите прямоугольник АДСВ. Найдите его площадь, если площадь одного квадратика 1см².



Найдите площадь этого прямоугольника, используя правило. Давайте запишем это правило в виде формулы для вычисления площади прямоугольника, у которого длина равна а, ширина равна b :

$$S=a \cdot b$$

Какую геометрическую фигуру мы называем квадратом?

Квадрат-это прямоугольник с равными сторонами.

Как найти площадь квадрата?

Давайте запишем формулу для площади квадрата со стороной а: $S= a \cdot a= a^2$

Через проектор на доску выведен слайд №3.

Устно решаем задачи:

Задача №1. Вычисли площадь прямоугольника, одна сторона которого 8 см, другая на 2см больше.

Задача №2. Площадь прямоугольника равна 42 дм², длина равна 7 дм, найдите его ширину.

Задача №3. Вычисли площадь квадрата со стороной 9 м.

Задача №4. Чему равна сторона квадрата, площадь которого равна 36 см²

Задача №5. Чему равна площадь квадрата, если его периметр равен 36 см?

Задача №6. Площадь прямоугольника равна 60 см². Чему равны его стороны? В целых числах.

Открываем учебник стр.109. рис.65.

Рассуждают, как найти площадь прямоугольника и квадрата, записывают формулы в тетрадь.

Учащиеся отвечают, опираясь на знания из начальной школы.

Учащиеся делают записи в тетради. Учащиеся устно выполняют предложенные задания.

- 80см².

- 6дм.

- 6см.

- 24см².

-Предлагают варианты к задаче №6.

<p>Физминутка.</p> <p>Цель - сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Прочитайте утверждения, заключенные между «стрелочками». Обдумайте прочитанное. Попробуйте записать формулу для нахождения площади данного треугольника.</p> <p>А теперь ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие фигуры разбил отрезок AC прямоугольник ABCD? 2. Как называются такие треугольники? 3. Как же найти площадь одного такого треугольника? <p>Рассмотрим несколько вариантов формул, записанных учащимися.</p> <p>Вывод:</p> $S = \frac{a \cdot b}{2}$ <p>Давайте немного отдохнем.</p> <p>- Поднимает руки класс – это «раз».</p> <p>Повернулась голова – это «два».</p> <p>Руки вниз, вперед смотри – это «три».</p> <p>Руки в стороны по - шире развернули на «четыре»,</p> <p>С силой их к плечам прижать – это «пять».</p> <p>Всем ребятам надо сесть – это «шесть».</p> <p>Упражнения для глаз.</p> <p>Возвращаемся к нашему рисунку на карточке №2:</p> <p>Линия KLMN делит наш прямоугольник на сколько частей? Найдите площадь каждой части. Сложите полученные результаты. Сравните их с ранее полученными. Как найти площадь всей фигуры, зная площади всех её частей?</p> <p>- Действительно, <i>площадь всей фигуры равна сумме площадей ее частей.</i></p> <p>Среди предложенных цветных фигур из раздаточного материала найдите равные фигуры.</p> <p>Какие фигуры мы называем равными?</p>	<p>Учащиеся работают по учебнику.</p> <p>Учащиеся записывают в тетради формулу.</p> <p>- На два равных треугольника.</p> <p>-</p> <p>Прямоугольные.</p> <p>- Площадь одного треугольника вдвое меньше площади прямоугольника</p> <p>Предлагают свои формулы.</p> <p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p> <p>Учащиеся работают с раздаточным материалом,</p>	<p>Личностные: отдых, активизация деятельности на уроке.</p>
--	---	--	---

	<p><i>Две геометрические фигуры называются равными, если их можно совместить наложением.</i></p> <p>Найдите их площади.</p> <p>Что вы можете сказать о площади равных фигур?</p> <p>Вывод: <i>площади равных фигур равны.</i></p> <p>- А как вы думаете, если площади 2-х прямоугольников равны, то будут ли равны сами прямоугольники. Найдите площадь красного и синего прямоугольников. Равны ли эти прямоугольники? <i>Если площади фигур равны, то сами фигуры не всегда равны</i> Приведите примеры неравных фигур, имеющих равные площади.</p>	<p>ответчают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют вывод.</p> <p>Учащиеся работают с раздаточным материалом, отвечают на вопросы учителя, выполняют задания.</p> <p>Рассуждают, предполагают</p>	
<p>Закрепление. Формирование практических навыков решения задач. (10мин.) Цель-научиться применять изученные свойства.</p>	<p>Через проектор на доску выведен слайд № 4. Сторона квадрата KLMN равна 16мм. Какова площадь треугольников PKL, PLM, PMN,PNK?</p> <p>Задача по учебнику № 722</p> <p>Один ученик решает на створке доски, остальные учащиеся работают самостоятельно.</p> <p>Учащимся можно дать карточки с заданиями: Карточка 1. Квадрат со стороной 1м разрезали на квадраты со стороной 1дм и сложили полученные квадраты в ряд. Какой длины получился ряд? Ответ: 10м Карточка 2. Если квадрат со стороной 1м разрезать на квадраты со стороной 1см и сложить полученные квадраты в ряд, то какой длины получится ряд? Ответ: 100м</p>	<p>Решают задачу</p> <p>Решают задачу, делают записи в тетради.</p>	<p><u>Личностные:</u> развитие внимания, памяти, логического и творческого мышления <u>Познавательные:</u> выполнение действий по алгоритму, построение логической цепи рассуждений, анализ, обобщение, подведение под понятие. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Самостоятельная работа. Самопроверка. (10мин.) Цель –</p>	<p>Ребята, сейчас каждый проверит сам себя, насколько он сам понял тему и может применить знания на практике. У вас на партах лежат карточки. Кто закончит задание, поднимите руку. Вы получите ключ для выполнения</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Проверяют свои ответы, отмечают правильно</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму. <u>Личностные:</u></p>

<p>организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий.</p>	<p>самопроверки. - Оцените себя.</p>	<p>решенные задания. Осуществляют самооценку.</p>	<p>формирование позитивной самооценки Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p>
<p>Домашнее задание. (1мин.) Цель – обсудить и записать домашнее задание.</p>	<p>По учебнику стр.108, п.18. Домашнее задание будет практическое по группам. Даёт комментарии к домашнему заданию. Задание для 1 группы: Проектная деятельность: до конца изучения темы необходимо предоставить проект «Ремонт комнаты». Инструкция: 1. Выбери комнату, в которой надо сделать ремонт 2. Выполни необходимые измерения и найди площади стен (не забудь вычесть площади окон и дверей) 3. Выбери подходящие обои (узнай цену рулона, его площадь) 4. Рассчитай минимальное количество рулонов 5. Рассчитай количество клея, необходимого для оклеивания стен комнаты. 6. Рассчитай стоимость материалов для ремонта Задание для 2 группы: Измерьте площадь одной страницы своего учебника Математика 5. 1. Какова площадь всей бумаги, из которой изготовлен один экземпляр учебника? 2. Посмотрите, каков тираж учебника, и вычислите, сколько квадратных километров бумаги израсходовано на изготовление всех экземпляров учебника. 3. Для производства 1000м² бумаги требуется вырубить лес с ¼ га. С какой площади потребовалось вырубить лес, чтобы выпустить весь тираж</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

		учебника?		
Итог урока (рефлексивно-оценочная часть урока) (3 мин.)				
Рефлексия. (3 мин.) Цель – организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.	Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников. Пригодятся ли вам в жизни полученные на уроке знания? Где? - Проанализируйте свою работу. (раздаются карточки рефлексии)	Отвечают на вопросы. При измерении земель; при проектировании и строительстве домов; при ремонте квартир.	Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха) Познавательные: проводят рефлекссию способов и условий своих действий Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.	

Козлова Татьяна Григорьевна
учитель начальных классов
Болгарской СОШ №1
стаж работы 34 года,
высшая кв. категория

Литературное чтение, 2 класс
Тема: В. Драгунский «Друг детства»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I Организационный этап	<i>В нашем классе все друзья: Я, ты, он, она. Улыбнитесь тем, кто слева, Улыбнитесь тем, кто справа. Пожмите руку тем, кто слева, Пожмите руку тем, кто справа. Вместе мы одна семья.</i> – Садитесь. - Я вижу, что у вас хорошее настроение и надеюсь, что вы сохраните его на протяжении всего урока.	Повторяют слова вместе с учителем и выполняют движения по стихотворению	Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; Познавательные: - уметь выделять существенную информацию из текста
II. Речевая гимнастика	- А сейчас мы потренируемся четко проговаривать и правильно произносить слова, для развития нашей речи. - Посмотрите на доску. Прорычал медведь в берлоге, Прорычал, прорычал, замолчал. -Прочитайте эти строчки глазами. -А теперь читаем шевеля губами. -А теперь медленно вслух, четко	Учащиеся выполняют задание предложенное учителем.	Регулятивные: – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Познавательные: – синтез – составление целого из частей. Коммуникативные: – построение речевого высказывания;–

	<p>проговаривая каждый звук. -А теперь прочитайте так, чтобы звучал вопрос. -А теперь в быстром темпе. - Молодцы, мы с вами подготовились четко и правильно произносить слова!</p>		<p>слушать и понимать речь других;– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>																																								
<p>III. Подготовка к восприятию произведения</p>	<p>– У кого в гостях были Маша и Миша? (Слайд) (<i>Маша и Миша были в гостях у ежика и медвежонка.</i>) – О чем рассказы у ежика и медвежонка? (<i>Рассказы ежика и медвежонка о любви</i>) – Какой бывает любовь? (<i>Любовь матери к своим детям, любовь детей к родителям, любовь к животным</i>) -Маша и Миша остаются гостить у ежика и медвежонка и слушать их рассказы. —А сейчас я предлагаю определить, с каким произведением они нас познакомят. -У вас на столах лежат вот такие таблички с буквами.</p> <table border="1" data-bbox="459 1070 762 1361"> <tr><td>Д</td><td>Б</td><td>Р</td><td>А</td></tr> <tr><td>В</td><td>Г</td><td>Е</td><td>У</td></tr> <tr><td>Н</td><td>С</td><td>К</td><td>Ж</td></tr> <tr><td>Е</td><td>И</td><td>В</td><td>Й</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>З</td><td>Б</td><td>З</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="459 1440 762 1731"> <tr><td>Д</td><td>Б</td><td>Р</td><td>Й</td></tr> <tr><td>У</td><td>Г</td><td>Ш</td><td>Д</td></tr> <tr><td>Н</td><td>Е</td><td>Н</td><td>Т</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>С</td><td>Т</td><td>Й</td></tr> <tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td></td></tr> </table> <p>-Зачеркнув одинаковые буквы, и прочитав оставшиеся, первый вариант узнает фамилию писателя, второй - название произведения. -Соедините ваши получившиеся слова с партнером по плечу и озвучьте тему урока. (Драгунский «Друг детства») -Какие цели мы поставим к уроку?</p>	Д	Б	Р	А	В	Г	Е	У	Н	С	К	Ж	Е	И	В	Й	Ж	З	Б	З	Д	Б	Р	Й	У	Г	Ш	Д	Н	Е	Н	Т	Ш	С	Т	Й	В	А	Б		<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа с карточками по вариантам</p> <p>Работа с партнером по плечу. Озвучивают тему и цели.</p>	<p>Регулятивные: определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний Познавательные: ориентируются в учебной книге, читают язык условных обозначений; - находят нужный текст по страницам содержания. Коммуникативные: – построение речевого высказывания;– слушать и понимать речь других;– уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Познавательные:</p>
Д	Б	Р	А																																								
В	Г	Е	У																																								
Н	С	К	Ж																																								
Е	И	В	Й																																								
Ж	З	Б	З																																								
Д	Б	Р	Й																																								
У	Г	Ш	Д																																								
Н	Е	Н	Т																																								
Ш	С	Т	Й																																								
В	А	Б																																									
<p>IV.</p>	<p>1)-Давайте вспомним, что мы</p>		<p>Познавательные:</p>																																								

<p>Первичное восприятие текста</p>	<p>знаем о Драгунском. А поможет нам Михайлов Савва. (Мальчик рассказывает о Драгунском)</p> <p>Виктор Юзефович Драгунский родился в Белоруссии в городе Гомеле. В детстве он был заводилой во всех играх, товарищи уважали его. В Драгунский очень любил театр, цирк, сам писал пьесы. Писателю было почти 50 лет, когда стали выходить его книжки для детей. Чем бы ни занимался в жизни В. Драгунский, он делал всё мастерски – с душой, увлечением, талантом и огромной светлой улыбкой. Драгунского нет с нами уже много лет, но книги его продолжают выходить.</p> <p>- Кто главный герой всех книг Драгунского?</p> <p>- Кто такой Дениска? (Сын Драгунского)</p> <p>- Предположите, будет ли Дениска в рассказе «Друг детства»?</p> <p>- Проверим ваши предположения.</p> <p>2) - Открываем учебник на с. 153.</p> <p>- Посмотрите сколько частей в рассказе?(5)</p> <p>- Посмотрите на значок вверху, как будем читать? (По цепочке)</p> <p>3) - Читаем первую часть</p> <p>- Какое слово со звездочкой</p> <p>- Где будем его искать? (<i>Мы будем искать слово в толковом словаре, который находится во второй части учебника “Русский язык”</i>).</p> <p>– Если там его нет, то где? (<i>Показываю словарь С.И. Ожегова</i>)</p> <p>Груша – фруктовое дерево, а также его плод.</p> <p>Груша – изделие, по форме напоминающее этот плод.</p> <p>Груша – спортивный снаряд.</p> <p>- Это слово многозначное, а какое значение слова понадобится нам на уроке? (<i>Груша – спортивный снаряд</i>)</p> <p>Душе угодно – очень много, в большом количестве чего-либо.</p> <p>Сподручнее – удобнее.</p> <p>4) 2 -4 по цепочке, а 5 - про себя.</p> <p>– Понравилось произведение?</p> <p>Выразите своё мнение о произведении, одним словом.</p> <p>- Название текста соответствует его теме или основному переживанию?</p>	<p>Ученик рассказывает о В.Ю. Драгунском</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа со специальными значками</p> <p>Работа со словарями</p> <p>Чтение произведения</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>ориентируются в учебной книге: читают язык условных обозначений; находят нужный текст</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха в учении, связывая их с усилиями, трудолюбием</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- уметь находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);</p> <p>- уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- уметь определять главную мысль текста;</p> <p>- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.</p>
---	---	--	---

	<p>– От чьего лица ведётся рассказ? Подтвердилось наше предположение? – Какое же решение принял Дениска в начале рассказа? – Кем был для Дениски Мишка? (<i>настоящим другом</i>) – А давайте с вами выясним кто такой настоящий друг? -Для этого нам понадобятся карточки</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">- Зачеркните слова, которые, по вашему мнению, лишние.. НАСТОЯЩИЙ ДРУГ - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ДОБРЫЙ ➤ ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ➤ ВРЕДНЫЙ ➤ ВЕРНЫЙ ➤ НАДЁЖНЫЙ ➤ ГРУБЫЙ ➤ ЗАБОТЛИВЫЙ </div> <p>– Кто уже выполнил задание? Проверяем.</p>	Работа в парах	
<p>V. Мотивация к анализу и перечитыванию текста</p>	<p>-Найдите и прочитайте описание медведя. -Подумайте, почему он такой? -Найдите и прочитайте воспоминания Дениски по этому поводу. -Посмотрите, какое длинное предложение- воспоминание. А вот представьте, когда вы вспоминаете, ваши мысли делают остановку? - Вот и Денискины мысли бежали не останавливаясь. -Скажите, какое решение в конце принял Мишка?</p>	Выборочное чтение	<p>Познавательные: умеют ориентироваться в учебнике: отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; определяют план выполнения заданий на уроке; соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем; выполняют оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>

			Коммуникативные: участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы
VI Перевоплощ ение	-А теперь я прошу вас представить себя героями этого рассказа. -Мальчики будут Дениской, а девочки – игрушкой Мишуткой. -Расскажите ваши чувства. (Дети выражают свои чувства)	Дети перевоплощаются в героев произведения и выражают свои чувства.	Личностные: - выполняют оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
VII Обобщение по теме.	- А теперь вспомнив все, что мы говорили, выполните задания на карточках. Карточка1 Подчеркните слова, которые наиболее точно говорят о мальчике. Дениска: - сердечный - добрый - грубый - верный - жадный - злой - внимательный - отзывчивый - вежливый Карточка2 1)О чём это произведение? Обведи най А) О мишке. Б) О настоящей дружбе. В) О помощи мамы. 2)Почему медвежонка называют в тек А) Потому, что он большой; Б)Потому, что он был для него не игруш В)Потому, что он его любил. -А есть ли здесь любовь? -Любовь к чему? (Любовь к другу)	Работа с карточками в группах	Коммуникативные: участвуют в диалоге; сотрудничают в совместном решении проблемы Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; выполняют оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
VIII Итог урока	- Закончите предложения. Я понял Меня удивило ... Мне захотелось... В жизни я буду	Дети используют предложения для подведения итога урока.	Личностные: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; Регулятивные: - осмысливать и оценивать свою деятельность на уроке; - уметь адекватно воспринимать оценку
	Домашнее задание (по выбору) 1)С.153 -154 пересказ 2)Подготовить пересказ от имени мишки.	Записывают задание.	

	<p>Рефлексия — Давайте на память и в знак благодарности подарим Мишке воздушные шарик.</p> <p>Те ребята, кому было всё понятно, интересно на уроке прикрепят к мишке <u>зелёный шарик</u>, а те ребята, у кого на уроке были небольшие трудности, но им их помогли решить товарищи, прикрепят к мишке <u>красный шарик</u>.</p>	<p>Крепят выбранные шарик вокруг рисунка мишки на доске.</p>	<p>учителя, товарищей</p>
--	--	--	---------------------------

Павлова Марина Робертовна
Учитель физики Болгарской СОШ №1
Стаж работы 35 лет
Высшая кв.категория

Физика 8 класс
Тема: «Агрегатные состояния вещества»

Основные этапы урока	Деятельность Учителя	Деятельность Ученика	Универсальные учебные действия
<p>Орг. момент: Дидактическая задача: создание комфортной образовательной среды</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения обучающихся.</p>	<p>Приветствие учителя.</p>	<p>Личностные: готовность к восприятию; проявлять внимательность; желание больше узнать. Результат сотрудничества: создание благоприятной обстановки.</p>
<p>Этап мотивации: Дидактическая задача: Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Ребята, мы уже второй год частенько обращаемся к таблицам и графикам. Где это, как вы думаете, вам понадобится в жизни? (ответы учащихся). В современном мире многие виды графической информации являются очень распространенными и инновационными. Приведите примеры специальностей, где необходимы умения читать и строить таблицы и графики (если учащиеся затрудняются, то учитель может сам назвать несколько специальностей в качестве образца, ребята продолжают этот список:</p>	<p>Активное включение в образовательный процесс: отвечают на вопросы учителя, создают формулировку темы и озвучивают предполагаемые задачи урока.</p>	<p>Личностные: мотивировать свои действия; выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; Познавательные: универсальные логические действия. Результат сотрудничества: Создание целей и задач урока.</p>

	<p>строитель, инженер, дизайнер, программист, экономист, врач, учитель, оператор ЭВМ, даже делопроизводитель...). А к чему мы завели этот разговор? Значит, он как-то связан с темой нашего урока? Вы уже догадываетесь, чем мы будем сегодня заниматься? (строить таблицы и графики по изученной нами теме «Агрегатные состояния вещества»). Тогда какие задачи перед нами стоят? Попробуйте сформулировать их.</p>		
<p>Этап актуализации и фиксирования индивидуальных затруднений в пробном учебном действии. Дидактическая задача: Подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного действия, его осуществления и фиксация индивидуального затруднения.</p>	<p>Предлагает учащимся поработать в лаборатории «Молекулярная физика». класс разбит на четверки и индивидуальный номер. Объясняет, что №1 будет работать над заданием №1 и т.д. В течение данного этапа работы оказывает индивидуальную помощь по мере необходимости.</p>	<p>Образуют четверки, получают задания от инструктора-учителя и на протяжении 20 минут готовят отчет о проделанной работе: согласно номерам заполняют таблицы, анализируют графики, отвечают на вопросы, используя материал учебника. (при необходимости могут ответы фиксировать в тетради, но очень коротко, чтобы уложиться во времени). Закрепляют навыки работы с таблицами, графиками. Готовят отчет по работе.</p>	<p>Личностные: осознание личной ответственности за будущий результат, понимание своих слабых и сильных сторон. Познавательные: умение применять ранее полученные знания в новой ситуации, структурирование знаний, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: умение прогнозировать; соотносить план и совершенные операции по ходу заполнения таблиц и анализа графиков. Результат сотрудничества: умения самостоятельно выделять признаки по определенным критериям; сравнивать, анализировать и систематизировать.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Проводит занятие по устранению физических нагрузок опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Выполняют упражнения по устранению нагрузок опорно-</p>	<p>Личностные: проявляют понимание необходимости заботы о своем здоровье.</p>

		двигательного аппарата.	
<p>Этап закрепления с проговариванием во внешней речи. Дидактическая задача: Установление правильности и осознанности выполненной работы по заполнению таблиц, анализу графиков и ответов на вопросы.</p>	<p>Учитель просит собраться всех учащихся под №1 – у кафедры учителя, под №2 – у двери в лаборантскую и т.д. с целью обговорить проделанную ими работу, обсудить несовпадающие ответы и выяснить их правильное решение в течение 5 минут.</p>	<p>Обговаривают в группах результаты выполненной работы, устраняют полученные ошибки, высказывают свои точки зрения и аргументируют их.</p>	<p>Личностные: применять правила делового сотрудничества, проявлять доверие к собеседнику. Регулятивные: корректировать свою деятельность, вносить изменения с учетом ошибок и трудностей, умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы. Познавательные: (обще-учебные)-структурирование знаний. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, составлять небольшие монологические высказывания. Результат сотрудничества: Умение учащихся анализировать графики и строить обобщенные таблицы.</p>
<p>Этап включения изученного в систему знаний. Дидактическая задача: Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p>	<p>Предлагает учащимся вернуться на свои рабочие места в четверки и провести защиту своих выполненных работ, например ученик №1 и №3. Выслушивает вместе с учащимися отчеты в группах.</p>	<p>Учащиеся под №1 и №3 по порядку защищают в группе свою работу, остальные слушают. (время защиты -4 минуты на 1 работу).</p>	<p>Личностные: проявлять понимание и уважительное отношение к отвечающему, умение слушать, применять правила делового сотрудничества. Регулятивные: умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, умение владеть навыками самоконтроля, определять последовательность</p>

			<p>своих высказываний. Познавательные: воспроизводить по памяти ранее изученный материал, умение отвечать, формулировать цепочку рассуждений. Коммуникативные: умение слушать, составлять небольшие монологические высказывания, осуществлять продуктивное взаимодействие в группе, отслеживать действия партнера. Результат сотрудничества: Освоение знаний и новых способов действия на уровне применения в измененной ситуации.</p>
<p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Дидактическая задача: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения), усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.</p>	<p>Просит ответить на вопрос: Чему вы научились сегодня? (30 секунд обдумывание, отвечает ученик №2 за 3 и 4 столами) -Пригодится ли вам такой метод работы в дальнейшем? (30 секунд обдумывание, отвечают №2 за 5 и 7 столами) -На каких еще предметах вы пользуетесь графиками и таблицами? (30 секунд обдумывание, отвечают №4 за 1 и 2 столами) Как вы думаете, где вы встретитесь с графиками и таблицами в ближайшие 3 дня? (30 секунд обдумывание, отвечают №3 за 4 и 6 столам) Выставляет оценки за урок наиболее активным учащимся(1 мин.) Дает домашнее задание: Написать сообщение по теме «Графики и таблицы в профессии...» (размер –</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Записывают домашнее задание. Уточняют, что непонятно. Используя жетоны красного, синего и зеленого цвета, оценивают свой вклад в урок и деятельность на уроке: красный-я был очень активен, синий-я не всегда был активен, зеленый – я не отношу себя к активным на данном уроке.</p>	<p>Личностные: умение оценивать свои достижения, степень самостоятельности, причины неудачи, умение выражать доброжелательную и эмоционально-нравственную отзывчивость. Регулятивные: умение осуществлять итоговый контроль. Познавательные: умение видеть цель и результат. Коммуникативные: умение проявлять активность в деятельности. Результат сотрудничества: самоанализ урока.</p>

	не более 1 листа А4). Итог урока. Ребята, вы сейчас убедились, что для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать. Слова великого мыслителя древности Р.Декарта. спасибо за урок.		
--	--	--	--

Грызунова Валентина Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ «Болгарская СОШ № 2»
Стаж работы 32 года
высшая кв. категория

Математика, 5 класс
Тема: «Решение уравнений вида $a - x = b$ ».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Мотивация к учебной деятельности.	<p>- Прочитайте девиз урока</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Как этот девиз связан с работой на уроке?</p> <p>- Что нам поможет прийти к победе?</p> <p>- Как?</p> <p>- Я желаю вам прийти к победе!</p>	<p>- Не всегда удается самим открыть новый способ, если это удастся, то это наша победа.</p> <p>- 2 шага.</p> <p>- Мы должны узнать, что я не знаю и самим найти способ.</p>	<p>Личностные: проявлять интерес к изучению темы и к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: уметь планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно излагать свои мысли, формулировать и аргументировать своё мнение.</p>
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.	<p>1) <u>Простые задачи, правило нахождения «части и целого».</u></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Сравнивают схемы и</p>	<p>Личностные: самооценка на основе критериев учебной</p>

- Посмотрите на доску. Чем похожи схемы?
- Чем отличаются схемы?
- Составьте задачу к первой схеме.
- Решите задачу.
(Проверка проводится фронтально.)
- Что находили в задаче?
- Какое применили правило?
- Назовите ответ.
- Составьте и решите задачу ко второй схеме.
(Проверка проводится аналогично.)
- Что находили в задаче?
- Чему же равна неизвестная часть?
- Какое применили правило?

2) Уравнения с неизвестным слагаемым.

Тренажер.

- Какое будет следующее задание?
- Что такое «уравнение»?
- Какой компонент неизвестен в данном уравнении?
- Как найти часть?
- Решите это уравнение.

- Какое правило вы применили?

3) Пробное действие.

На доске

$$\begin{array}{c} \cup \\ \star \oplus \square \triangle \triangle \oplus \oplus \end{array} - X = \begin{array}{c} \cup \\ \star \square \triangle \oplus \end{array}$$

- Какое задание нужно выполнить?
- Что нового заметили в этом уравнении?
- Решите это уравнение.
- Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось. Покажите ответы.

делают вывод:
Одинаковые числа в схемах являются разными компонентами
.
Несколько учащихся озвучивают свои задачи.
(Учащиеся самостоятельно решают задачу на планшетах-нетбуках.)

Вывод. Чтобы найти целое, нужно сложить части.

Составляют и решают задачу.

Вывод. Чтобы узнать неизвестную часть, надо из целого вычесть

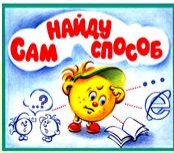
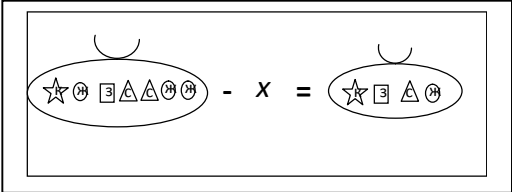
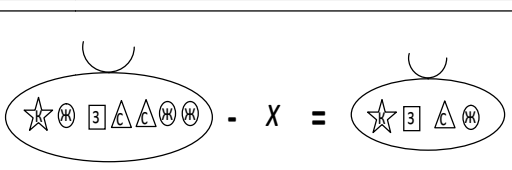
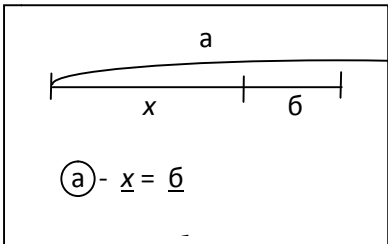
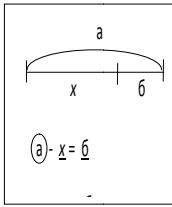
ую

сер по тике
(СД поиск)

Один учащийся работает у доски с комментированием.

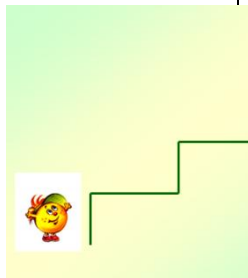
успешности.
Регулятивные:
осуществлять контроль результатов ранее полученных знаний, уметь оценивать правильность выполнения действий.
Коммуникативные:
вести диалог, уметь слушать и слышать друг друга, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Предметные:
структурировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, уметь решать уравнения нахождение части и целого.

	<p>- Почему получились разные ответы?</p>	<p>Вывод. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.</p> <p><i>Учащиеся выполняют пробное действие в нетбуках.</i></p> <p><i>Учащиеся показывают свой ответ, и называют несколько ответов.</i></p> <p>- Мы не смогли решить это уравнение.</p>	
<p>3. Выявление места и причины затруднения. <i>(Открываю шаг.)</i></p>	<p>- Давайте выясним, что я не знаю. Какое задание вы выполняли?</p> <p>- Чем же это уравнение отличается от предыдущих?</p>	<p>- Решали уравнение.</p> <p>- Это уравнение на действие вычитания, где неизвестно часть (вычитаемое).</p>	<p>Личностные: проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.</p> <p>Регулятивные: определять цели учебной деятельности, отличать новое знание от уже известного.</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Кто может назвать тему урока?</p> <p>- Посмотрим на уравнение и вспомним алгоритм решения уравнения.</p>	<p>- Решение уравнений с неизвестным вычитаемым (частью). <i>На доске слайд.</i></p> <p>Вывод. Чтобы</p>	<p>Личностные: планировать свою учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p><u>Алгоритм решения уравнения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяю части - ..., целое - ... 2. Неизвестное X - ...(часть, целое) 3. Применяю правило: ... 4. Решаю уравнение 5. Ответ: X равен ...  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  </div> <p>- Что мы ищем – часть или целое? - Как найти часть?</p>	<p>найти часть, надо из целого вычесть другую часть.</p>	<p>составлять план действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, вести диалог, уметь работать в паре,</p>
<p>5. Реализация построенного проекта.</p>	<p>- Сейчас вы будете работать в парах. На одном нетбуке записано уравнение, а на другом эталон. Вначале решите само уравнение, а потом запишите эталон.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p style="margin-top: 10px;">X =</p> <p style="margin-top: 10px;">X =</p> </div> <p>- Какие результаты у вас получились? Кто сможет объяснить решение уравнения? - Каким правилом вы воспользовались?</p> <p><i>Проводится анализ предлагаемых эталонов. В итоге учитель подводит к общему:</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p style="margin-top: 10px;">(a) - x = b</p> </div>	<p><i>Работа в парах. Решают уравнения, применяя алгоритм, записывают эталон.</i></p> <p>Эталон:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p style="margin-top: 10px;">(a) - x = b</p> </div> <p><i>Один ученик у доски объясняет решение уравнения.</i></p> <p>- Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.</p>	<p>слушать и слышать друг друга, оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Предметные: находить, анализировать и выбирать рациональные пути решения проблемы.</p>

	<p>- Что вам позволяет данный эталон?</p>	<p>- Решать уравнения с неизвестным вычитаемым.</p>	
<p>6. Первичное закрепление во внешней речи.</p>	<p>- Откройте в учебнике № 2 (б), стр. 22. Учитель заранее выносит уравнение из этого задания на доску.</p> <p><u>№ 3, стр. 22.</u></p>	<p><i>Один учащийся работает у доски с комментированием.</i></p> <p>- Определяю неизвестный компонент. Выделяю «целое» и «части». Неизвестна часть. Применяю правило: чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть. Нахожу неизвестную часть. Это мешок, в котором изображен желтый круг.</p> <p><i>Уравнение с числами решает другой ученик с комментированием у доски.</i></p> <p><i>Первое уравнение решается у доски с комментированием.</i></p>	<p>Личностные: осознавать свои возможности в учении.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы в действие после его завершения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, вести диалог, слушать и слышать друг друга, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Предметные: решать уравнения нахождение части, осознанно</p>

		Вывод. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>- Решите второе и третье уравнения самостоятельно и попросите соседа по парте проверить.</p> <p>- Кто допустил ошибку? В чем она?</p> <p>- Кто выполнил все верно? Какое правило применили?</p>	<p><i>Проверка проводится по эталону и по образцу на доске.</i></p> <p>- Неправильно применил правило, ошибся в вычислениях.</p> <p>Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.</p>	<p>Личностные: осознавать свои возможности и в учении.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия по эталону, вносить коррективы в действие после его завершения.</p> <p>Предметные: решать уравнения нахождение части.</p>
8. Включение в систему знаний и повторение.	<p>- Какие умения необходимо развивать, чтобы правильно решать уравнения?</p> <p>- При выполнении, каких заданий, вы так же формируете эти умения?</p> <p><u>Задания на нетбуках.</u></p> <p><i>ПО «Академия младшего школьника».</i></p> <p><i>Математический экзамен. Состав чисел 7, 8, 9 (203).</i></p> <p>- Какое задание вы выполняли? Какие результаты получились у вас?</p>	<p><i>Работа на нетбуках (индивидуально).</i></p> <p><i>ПО «Академия младшего школьника».</i></p> <p><i>Математический экзамен.</i></p> <p><i>Состав чисел 7, 8, 9 (203).</i></p>	<p>Личностные: осознавать свои возможности и в учении.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы в действие после его завершения.</p> <p>Предметные: знать состав чисел 7, 8, 9.</p>

<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>- Подведем итог урока.</p> <p>- Оцените свою работу на лесенке успеха. Покажите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перенесем на доску. - Ребята, которые поставили себя на среднюю ступень. О чем это говорит? - Какие же трудности у вас еще встречаются? - Где можно над ними поработать? 	<p>Я узнал научился смог</p> 	<p>Личностные: уметь оценить себя.</p> <p>Регулятивные: констатировать необходимость продолжения действий.</p> <p>Коммуникативные: оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать.</p> <p>Познавательные: уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
---	---	--	--

Борюшкина Людмила Викторовна,
учитель математики
МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»,
Стаж работы 32 года
1 кв. категория

Математика 5 класс,
Тема: «Сложение натуральных чисел и его свойства»

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя (задания)	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Организационный момент	Включение обучающихся в учебную деятельность	Приветствие обучающихся		планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	

		<p>Проверка настроения: прием «Мордашки» (у каждого на столе 3 карточки, нужно показать ту, которая настроению в данный момент).</p> <p>Настроение</p>  <p>Отличное Равнодушное Плохое</p> <p>В течение урока учитель может несколько раз поднять эти карточки.</p>																											
2. Мотивация к учебной деятельности	Проверить вычислительные навыки	<p>Математическое лото</p> <p>Каждому ученику выдается карточка лото и по размеру в одну ячейку лото.</p> <p>Учитель читает примеры, а учащиеся закрывают соответствующие ответы. По расположению закрытых легко увидеть правильность вычислений каждого.</p> <p>Из оставшихся незакрытыми букв можно складать которые подскажут тему урока. Данная работа хорошо может использоваться в течение нескольких уроков</p> <p>– Ребята, вы сможете прочитать тему урока, если решите примеры и закроете ответы в своей карточке</p> <table border="1" data-bbox="513 752 1034 958"> <tr> <td>296</td> <td>513</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>З</td> <td>М</td> </tr> <tr> <td>877</td> <td>630</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>П</td> <td>У</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>8</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>М</td> <td>Е</td> <td>Ь</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>57</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>Р</td> <td>И</td> <td>Е</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 28 уменьшить в 4 раза. • 90 вычесть 82. • 500 увеличить на 13. • 111 умножить на 5. • 900 вычесть 23. • 114 разделить на 2. • 9 умножить на 5. • 500 вычесть 1. • 42 разделить на 3. • 45 увеличить в 2 раза. • 100 уменьшить на 4. <p>– Какие числа остались открытыми?</p> <p>– Из соответствующих букв составьте слово</p> <p>– Какое действие мы будем сегодня повторять?</p>	296	513	1000	С	З	М	877	630	45	П	У	О	40	8	90	М	Е	Ь	7	57	96	Р	И	Е	Осуществляют сравнение, объясняют связь	Сравнивают разные точки зрения, аргументируют свою	Определяют степень успешности своей работы и работы других
296	513	1000																											
С	З	М																											
877	630	45																											
П	У	О																											
40	8	90																											
М	Е	Ь																											
7	57	96																											
Р	И	Е																											
3. Фиксация затруднения в пробном действии	Мотивировать к решению проблемной ситуации	Проводит эксперимент с наглядными пособиями; Что такое сумма? Как называются компоненты сложения?	Выдвигают гипотезы, учатся строить логическое рассуждение	Формулируют собственное мнение и позицию	Сравнивают разные точки зрения																								
4. Построение проекта выхода из затруднения	Вспомнить понятие суммы и компоненты сложения с помощью учебника	После прочтения детьми учебного материала, проводит опрос:	Осуществляют поиск информации, осуществляют сравнение и классификацию	Отображают в речи содержание совершаемых действий	Планируют пути достижения целей																								

		<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте статью и приготовьтесь ответить на вопросы. – Какое число следует прибавить к натуральному, чтобы получить следующее при счете? – Как называются компоненты действия сложения? – Какие свойства сложения вы знаете? – Где они используются? <p>2. На доске:</p> <p style="text-align: center;">567 200 7 211</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте числа. – Из двух чисел составьте такой пример, чтобы получилось четырехзначное число. ($567 + 433 = 1000$.) – Прочитайте пример всеми возможными способами. – Придумайте задачу, чтобы она имела такое решение. 			
5. Первичное закрепление во внешней речи	Отработать навыки в сложении с помощью координатного луча и в решении задач	<p>Дает задание на решение номеров, комментирует вопросы, корректирует решение у доски</p> <p>3. Выполнение упражнений по учебнику (с. 189, 190).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте первое выражение. – Назовите в нем первое слагаемое. – Отметьте первое слагаемое на числовом луче. – Что значит прибавить 3? – В какую сторону следует отложить три единицы? (Аналогично выполняется работа с другими вычислениями.) <p>1. Стр. 35, № 185.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? – Сколько малины собрала первая девочка? – Что сказано про вторую девочку? – Что значит на 300 г больше? (<i>Это значит: стол 300 г.</i>) – Можно ли узнать, сколько малины собрала вторая девочка? – Можно ли теперь ответить на вопрос задачи? – Составьте план решения задачи. – Решите задачу. <p>$1 \text{ кг } 250 \text{ г} + 300 \text{ г} = 1 \text{ кг } 550 \text{ г}$ – собрала вторая девочка</p> <p>$1 \text{ кг } 250 \text{ г} + 1 \text{ кг } 550 \text{ г} = 2 \text{ кг } 800 \text{ г}$ – собрали вместе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте внимательно вопрос. Что нужно сделать? – Внесите изменение в формулировку условия, чтобы решение не изменилось. (<i>Две девочки собрали малину. Первая девочка собрала 1 кг 250 г малины, вторая – 300 г меньше, чем собрала первая. Сколько граммов малины собрали обе девочки вместе?</i>) <p>2. Стр. 35, № 186.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте задачу. – О чем в ней говорится? – Сколько книг в первой пачке? – Что еще о ней известно? – Что сказано про третью пачку? – В какой пачке меньше всего книг? Докажите. – Составьте план решения задачи. – Решите задачу. <p>$23 + 8 = 31$ (кн.) – во второй пачке.</p> <p>$31 + 6 = 37$ (кн.) – в третьей пачке.</p> <p>$23 + 31 + 37 = 91$ (кн.) – в трех пачках вместе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внесите изменение в формулировку условия, чтобы решение не изменилось. (<i>В одной пачке 23 книги, во второй – 8 книг больше, чем в первой, а в третьей – 6 книг больше, чем во второй. Сколько книг было в трех пачках вместе?</i>) 	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач, дают определение понятиям, осуществляют сравнение, строят логическое рассуждение	Аргументируют свою точку зрения, осуществляют контроль, коррекцию и оценку действий партнера	Планируют пути достижения целей, самостоятельно находят и исправляют ошибки
6. Самостоятельная работа на повторение	Повторить пройденный ранее материал	№ 220	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов		Умение самостоятельное

			результатов			
1	2	3	4	5	6	7
1	Организац онный этап	Приветстви е учащихся. Проверка учителем готовности класса к уроку; организац ия внимания		Приветству ют учителя, подготавлив аются к уроку		Личностные: умение выделять нравственный аспект поведения; коммуника тивные: умение осуществить сотрудничество с учителем
2	Актуализац ия знаний	Вступитель ное слово учителя. Устный счет. Беседа с проблемны м вопросом по будущей теме Организац ия устного счета посредство м индивидуал ьного опроса	Слайд 1, 2	Выполняют задания. Отвечают на вопросы.	Знать , что такое периметр, расстояние и площадь	Личностные: развитие познавательного интереса, мобилизация внимания, уважение к окружающим; коммун икативные умение слушать, вступать в диалог регулятивные: планирование своей деятельности, целеполагание
3	Изучение нового материала	Создает проблемну ю ситуацию, входе решения которой учащиеся делают необходим ый вывод. Ввод ит понятия числовое выражение, буквенное выражение, значение выражения	Слайд 3,4 На какие группы можно разделить данные выражения. Чем отличаются выражения первой группы от второй группы? Сформулиру йте тему нашего урока	Участвуют в диалоге с учителем, записывают необходимы е понятия в рабочую тетрадь	Знать правила арифметич еских действий	Познавательные: логический анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке, постановка учебной задачи на основе известного
4	Первичное закрепление новых знаний	Организует уточнение следующег о шага учебной	Работа с учебником: п.8, стр48, 49. Прочитать,	Составляют и проговарива ют план действия с	Знать определен ие числового и	Коммуникативные: выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие

		деятельности, составленные совместно о плана действий	выделить то, что еще не было сказано на уроке.	помощью учителя	буквенно о выражений ; уметь составлять выражения , читать их и находить значение числового выражения	решения и его реализация; планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе того что уже известно.
5	Физкультминутка		Сменить деятельность , обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и (отдохнули) и готовы продолжать работу.		
6	Первичная проверка понимания	организует реализацию построения проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование нового знания в речи и знаках	Работа с учебником: п.8, стр 49, 50 №297(а-в) №298 №299(г-е) №300 – решение с комментарием	Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи и знаках	Знать определенное числовое и буквенно о выражений ; уметь составлять выражения , читать их и находить значение числового выражения	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. структурирование знаний. Анализ объектов, построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: умение формулировать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: умение работать по коллективному составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке.
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Задаёт дозированное домашнее задание	П.8, № 328(а,б), №329(по желанию)	Записывают домашнее задание в дневник		Личностные: нравственно-этическая ориентация
8	Подведение итогов урока	Организует фиксирование нового материала.	Подведем итог работы на уроке. -Назовите тему урока. -Расскажите,	Отвечают на вопросы, рассказывают чему научились на уроке,		Регулятивные: оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения учебной

			чему вы научились на уроке.	что узнали нового.		мотивации Коммуникативные: умение осуществить сотрудничество с учителем
9	Рефлексия	Организует самооценку учебной деятельности	Оцените свою деятельность на уроке. -Кто работал на уроке лучше всех? -Кому еще надо стараться? -С каким настроением вы уйдете с урока?	Осуществляют самооценку.		Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действий на уроке адекватной ретроспективной оценки. Личностные: уметь осуществлять оценку на основе критерия успешной учебной деятельности.